

# 聖安多尼學校

2021 – 2024 年度學校教育牧民方案  
(學校發展計劃)



## 2021 – 2024 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

### 1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

- 1.1 願景宣言：我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。
- 1.2 使命宣言：我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。
- 1.3 價值宣言：我們堅守以下的價值來實踐使命：
  - 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；活出家庭精神，時常陪伴青少年；
  - 1.3.2 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；培育青少年回應天主召請，承擔使命；
  - 1.3.3 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

### 2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

### 3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

#### 3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

#### 3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

#### 價值宣言：

##### 理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

##### 宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

##### 仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

#### 4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>關注事項一：</p> <p>學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能運用不同的教學策略以照顧學生的學習風格和興趣。</li> </ol> <p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師嘗試運用不同的策略以照顧學生能力上的差異，如：不同層次的提問、分層工作紙、不同層次的教學活動設計等，惟疫情影響下，網課及實體課交替進行，令學生的能力差異拉得更大。</li> <li>3. 本年度優化了同儕觀課的方法，但因疫情影響到實體課堂觀課的可行性，因此下學年將繼續進行。</li> </ol>	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會深化運用不同的教學策略，以照顧學生學習能力上的差異。</li> <li>2. 老師及學生對掌握運用資訊科技的能力大大提升，學校將「自攜裝置計劃」推展至三四年級。</li> <li>3. 加強共備、同儕觀課及說課會議，以提升學生的學習效能。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校仍需繼續提升學生的學習效能，在未來三年推行 STEM 教育，培養學生的共通能力。</li> </ol>	

<p><b>關注事項二：</b></p> <p>學生能養成尊重和接納他人的態度，締造友愛與和諧社會。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 副校長統籌全校的科組，領導全校的價值觀教育發展，規劃全校活動。</li> <li>2. 利用線上線下混合形式進行早會、早禱及周訓教導學生尊重他人，並完成周訓主題「尊重」認識尊重別人的重要。</li> <li>3. 印發《尊重小冊子》給學生，內容包括認識金句、宗教故事、名人軼事及不同的學習活動，使學生養成尊重別人的態度。</li> </ol>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續以不同類形比賽或活動，培養學生「互相尊重」的價值觀。</li> <li>2. 繼續加強教師的專業交流，課程主任規劃全年的同儕觀課及編排科研，更可更新教師觀課表，以便對焦各科在教育新趨勢的發展。</li> </ol> <p><b>建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議下周期學校發展計劃，加強價值觀教育的整體規劃，先檢視各科組於價值觀教育的步伐，再按學校的優次，發展以學生為本的首要價值觀教育。</li> <li>2. 部分教師對教授價值觀教育的技巧尚有待改善，建議下周期加強教師在價值觀教育的培訓。</li> </ol>	
<p><b>主要關注事項三：</b></p> <p>學校完善自評機制，深化自評文化。(教育牧民團體)</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能按「行政範疇」或「教學範疇」進行自評，用不同評估方法，例如：問卷、觀察、焦點小組、個別面談等方法，收集量化或質性數據，例如：各科組周年計劃的成功準則已設有量化或質性成功準則。</li> <li>2. 77%老師同意學校有效推行自評工作。科組以PIEP為原則，檢討上次的活動及以上次的檢討來籌劃下次的活動。</li> </ol>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組有序地進行自評工作，深化學校自評文化。</li> </ol> <p><b>建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵科組負責人分享自評成功經驗，讓老師明白自評工作的重要性。</li> </ol>	

<p><b>補充關注事項一：</b></p> <p>學校能引領學生愛主愛人，提升靈育的氛圍(信仰教育)</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦了親子「生命及家庭」比賽及公教家庭「聖母花園工作坊」，學生及公教家庭喜歡較輕鬆的福傳，活動讓家人彼此共融合作</li> <li>2. 宗培組提供一些有關天主教五大核心價值的聖經金句及解釋，在校園張貼金句，作為整年的學習目標，並在生活中實踐。</li> <li>3. 宗教組將由每級「級主保」，推展到「班主保」，讓學生認識更多聖人的德行，學生投入以電子教學形式進行有關課堂活動</li> </ol>	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多邀請外間宗教團體舉辦全校性宗教活動，更可多與堂區合作</li> <li>2. 由多展示由學生製作有關信仰上的真踐，並以音樂增添學校靈育的氛圍</li> <li>3. 將班主保聖人以同級分享，讓學生親身以口傳福音(以每級為一單位)</li> </ol>	
---	---	---	--

## 5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校貫徹學團體的辦學理念，實踐「預防教育法，以靈育薰陶學生，培養他們品德，促進其全人發展。</li> <li>● 學校已優化自評評機制，讓負責行政任務的老師能夠適時收不同意見或數據，並能以電子化工具 Google Form 形式，代替紙筆問卷。科組負責人能運用觀察、訪談、焦點小組等不同評估方式收集資料，以更有效評估工作效能。</li> <li>● 學校以「全校參與模式」進行各項自評工作，讓學校行政更透明、更有效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分老師行政經驗不足，需要副校或主任負責協調。</li> <li>● 由於行政工作繁重，各種工作會議時間十分長，需要壓縮會議時間，讓老師學會自行認真閱讀文件。</li> <li>● 科組周年中期會議每年均在 1-2 月進行，會議內容宜集中在收集老師意見上。</li> </ul>
ii. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層重視團隊協作，積極建立和諧及互信的工作氛圍。</li> <li>● 管理層樂於與教職員積極溝通，透過不記名投票、問卷、教師例會及不同的焦點小組，以收集及了解教職員的意見和闡釋學校行政的原則。</li> <li>● 學校十分重視教師的專業發展，配合關注事項及教育新趨勢的發展，持續為全校教師安排講者到校講座，提升教師的專業能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層管理人員專業培訓，配合教育發展的新趨勢，帶領學校向前邁進。</li> <li>● 邀請更多教師參與行政管理工工作，以培訓第二梯隊，為學校可持續發展作準備。</li> <li>● 加強教師在行政工作上的權責，校方提供適當的支援及意見，以優化教師在行政工作的效能。</li> </ul>
iii. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會在人力及財務上支持學校，積極協助學校推行各項活動，並在不同範疇上，提出各項寶貴意見。</li> <li>● 數學科得到教育局「校本支援組」協助，優化數學科校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需尋找不同的校外資源，例如：大學夥伴協作計劃等。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
iv. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已發展校本課程。</li> <li>● 學校能運用不同學習評估方式評鑑學生學習成果和不同能力。</li> <li>● 學校重視促進學習的評估，每次考試後，教師會進行試卷分析，針對學生的學習難點調節教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜配合教育新趨勢，制定校本課程的發展方向。</li> <li>● 宜全面規劃學生線上線下的上課時間表，為學生提供更均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 須加強跨科協作，讓學生連繫相關的學習經驗。</li> <li>● 中英數三科宜積極培訓第二梯隊。</li> </ul>
v. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已實行專科專教，教師具良好的專業知識。</li> <li>● 教師能運用多元化的教學策略，以照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 教師運用「合作學習」及「生生互動」為教學原則，讓學生透過合作從而建構學習的內容及共通能力。</li> <li>● 學生對學習感興趣和具有學習動機，能投入學習活動。</li> <li>● 學校已在三四年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃，致力提升學生的資訊素養，發展他們相關的知識、技能及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「動力做」的學習活動，進一步提升學生的效能。</li> <li>● 在疫情影響下，學生的閱讀習慣和興趣有待加強。</li> </ul>
vi. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，以照顧個別差異。</li> <li>● 學校透過「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。</li> <li>● 優化全校參與分層支援模式，為有特殊教育需要的學生策劃及提供適切和多元化的支援服務。</li> <li>● 學校透過資源調配，增聘教學助理，在部分有需要班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強第一層支援：優化課堂教學，營造友善的學習環境，如加強環境設施，添置支援設施及用具，供有不同需要的學生使用。</li> <li>● 為教師提供多元化的支援，以提高教師對照顧學生學習多樣性的專業知識。</li> <li>● 積極安排教師作專業進修。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>別的主科課堂，安排支援老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校定期檢討和改善各項支援服務，為學生安排有系統而合適的校本支援服務。</li> </ul>	
1. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸受教，樂於幫助別人。</li> <li>● 學生喜愛學校，敬愛老師，與同學關係良好，並且享受校園生活。</li> <li>● 學校著重培育學生靈德育各方面的發展，透過不同的活動，讓學生建良好的價值觀。</li> <li>● 學校在本年度加設副校長一職，主責統籌及全面推動學校的德育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，上課時數大受影響，短期內，估計仍要維持半天上課，以往推動德育工作的時間減短。</li> <li>● 疫情下，學生個人自理、常規及與他人相處的關係上，都出現倒退的情況。</li> </ul>
2. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課外活動方面，學校推行線上線下模式，讓學生在疫情下，仍然能夠有不同的課外活動，使身心平衡。</li> <li>● 學校調撥資源，讓學生以極低價錢參加課外活動，讓學生有機會嘗試不同的課餘課外活動。</li> <li>● 學校積極為學生開拓新的課餘課外活動，例如日語班，韓語班，面部彩繪班，各項stem趣味課程……豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，學生出外參加比賽的機會減少。</li> <li>● 部分學生待提昇其參加課外活動的動機。</li> </ul>
3. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按照教會年曆及慈幼會年度活動計劃定期舉行不同的宗教活動，透過早會、宗教慶節及活動日等，推行宗教、德育及公民教育。</li> <li>● 校長帶領早會祈禱，邀請學生上台祈禱，亦安排祈禱大使帶領放學前祈禱，校內宗教氣氛濃厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公教老師工作繁重，要兼多項校內其他職務，宜對外尋求公教團體協助，推行宗教活動。</li> <li>● 未有足夠時間推行善會及對教友的家庭培育，宜多邀請公教家庭共同參與校內校外宗教活動。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宗教善會數目增加，學生亦踴躍參加善會，部分學生有參與主日學慕道，及參與堂區活動，並與家人領洗成為教友。</li> <li>● 小一入學的教友學生人數日增。</li> <li>● 學校鄰近聖堂，亦有校牧神父及校監神父參與福傳工作，有利學生進行祈禱活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學習上欠缺信心，目標不清，未能形成聖召文化。公教家長傾注子女的學習，阻礙了對聖召的回應</li> <li>● 公教家庭未能積極參加主日彌撒或各自堂區舉辦之福傳活動，宜多聯同公教家庭以學生作單位參與彌撒或本堂福傳活動。</li> </ul>
1. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生守規溫馴，較易接受宗教思想。</li> <li>● 教友學生能夠積極參與校內善會、校外慈幼會及堂區活動，懂得回應天主的召叫，接受福傳。</li> <li>● 學生積極發展個人潛能，願意與他人合作，成為一位向善的人。</li> <li>● 本校連續多年升中派位滿意率均遠高於全港水平，學生升中派位成績理想。</li> <li>● 定期與本區中學發展升中體驗課程，讓學生預早體驗中學生活，以作適應。</li> <li>● 學校有完善的升中訓練計劃及有經驗之報考中學意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生升中後，對信仰亦漸淡化部分因學業或居住地區未加入善會，將於教友離校後聚集教友學生了解信仰生活，宜聯同堂區讓已領洗之畢業公教學生參與信仰小組。</li> <li>● 課時較緊張，宜預留時間，在課程上，預先滲入中學課程的元素。</li> <li>● 利用課外活動時段，安排有關教育新趨勢之課程，讓學生裝備自己。</li> <li>● 本校沒有直屬連繫中學，學生須在升中時面對較大的轉變。</li> </ul>

## 6 聖安多尼學校「SWOT 強弱機危」現況分析

### 教育牧民團體

<p>強項：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校秉承慈幼會宗旨，提倡宗教教育，善導學生，培養良好的品格。</li> <li>● 校董會關心及支持學校的發展，信任校長的領導，給學校自由發展的空間。</li> <li>● 學校實施專科專教，教師團隊具相關的學歷，並掌握專科教學能力。</li> <li>● 中層年輕化，令行政團隊更有活力和有更多新思維。</li> <li>● 本校家長教師會積極協助學校推行各項活動，與學校合作無間。</li> <li>● 校友會支持學校，除設立獎學金外，更舉辦活動讓學生認識中學生活。</li> <li>● 學校歷史悠久，校譽良好，學校地理位置佳，是一所受歡迎的學校。</li> </ul>
<p>弱項：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部分時間由面授課堂改為網上授課，突顯部分家長對學生支援不足的因素。</li> <li>● 校舍面積較少，可用的空間不足，學生活動範圍較小。</li> </ul>
<p>機項：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學團體定期為學校舉辦教師專業發展活動，就學與教、學生成長支援及宗教教育等各方面，提供經驗分享及研討交流的機會。</li> <li>● 學校善用外間的資源，持續不斷參加教育局的種籽計劃、校本支援計劃，並與大學合作發展課程，以提升學與教的效能。</li> <li>● 學校善用政府新撥資源，增聘教師及協作老師，以強化整個教學團隊的能量。</li> <li>● 學校積極進行工程，於各場地增建特別室，優化學校的學習環境。</li> <li>● 疫情下，提升了老師的網上教學技能，並發展了多元化的網上教材。</li> <li>● 學校與本區幼稚園保持良好關係，定期透過活動加強雙方的認識，以強化幼小銜接。</li> </ul>
<p>危項：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年來，教育改革不斷，社會對學校要求不斷提高，令教師的工作壓力大增。</li> <li>● 教師的流失率有上升的趨勢，讓教師團隊穩定性備受考驗。</li> <li>● 適齡兒童人口下降，導致適齡學童人數減少，加劇同區學校競爭。</li> </ul>

## 學生全人成長

強項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校推行「合作學習」多年，並強調生生及師生互動，使課堂的互動性提高。</li><li>● 學生掌握資訊科技應用的能力大大提升，有利學校發展電子學習。</li><li>● 老師經常與學生檢視學習的情況，讓學生知道學習表現及進展。</li><li>● 學校積極發掘學生在學術與非學術的潛能，並鼓勵學生參與相關的比賽。</li><li>● 學校積極推行個人成長教育，協助學生健康地成長。</li></ul>
弱項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 受疫情影響，課堂以外的學習活動大幅減少，如：參觀、全方位學習周、第三次考試後的試後活動等。</li><li>● 課程緊迫，課時集中在核心科目，宜注意學生的全人發展。</li><li>● 學生較少參與校內外與 STEM 範疇相關的不同學習活動。</li><li>● 學生的閱讀習慣和興趣有待加強。</li></ul>
機項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全方位學習津貼有利學校為學生安排不同的學習活動。</li><li>● 近年得到家長的支持，學生多了參與 STEM 及 CODING 的比賽，並在比賽中獲得不錯的成績。</li><li>● 老師積極參與 STEM 的進修，加強老師對推行 STEM 教育的信心，以增加學生參與 STEM 的活動。</li><li>● STEM ROOM 將於本年度落成，有利學校推行 STEM 教育。</li><li>● 近年吸納新教師，喚起教師團體的生氣，並帶來新思維。</li></ul>
危項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生人數有下降的趨勢。</li><li>● 疫情關係，過去兩年長時間進行網課及半天上課，令學生的學習差異拉得更遠。</li><li>● 部分學生家庭支援及照顧不足，家長欠缺管教技巧，難以協助學生建立良好的生活及學習習慣。</li></ul>

## 2021 - 2024 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

### 主要關注事項（按優先次序排列）

主要關注事項一：發展校本課程，積極回應教育新趨勢，持續提升學與教的效能。

主要關注事項二：實踐天主教五大核心價值(義德)，培養學生良好的價值觀  
(承擔責任)。

### 補充關注事項（按優先次序排列）

補充關注事項一：學生能能遵從基督的教導去愛主愛人（信仰教育）

「全校參與」主要關注事項一：發展校本課程，積極回應教育新趨勢，持續提升學與教的效能。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
1 透過推行 STEAM 教育，培養學生綜合應用知識與技能的能力。	1.1 成立STEAM核心小組。	✓		
	1.2 教師專業培訓。	✓	✓	✓
	1.3 重新規劃電腦科的課程，加強編程教育。	✓		
	1.4 常識科加強科學探究活動及實驗課。	✓	✓	✓
	1.5 以常識科、電腦科及數學科為核心科目設計與 STEAM 有關的跨學科活動。	✓ (P.4)	✓ (P.4-5)	✓ (P.4-6)
	1.6 優化現有的 STEM 活動，在教學設計上有機結合不同的學習領域。	✓		
	1.7 善用外界的資源(如: 教育城/賽馬會運算思維教育計劃)，培養學生不同的技能。	✓	✓	✓
	1.8 在第三次考試後舉辦STEAM DAY。		✓	
	1.9 常識科發展以STEM問題為本的專題研習。		✓	✓
	1.10 增設STEM ROOM，營造有利學習STEM的環境和氛圍。		✓	
	1.11 增購及推廣有關 STEAM 的實體書或電子書。	✓	✓	✓
	1.12 開辦與 STEAM 有關的課外活動。	✓	✓	✓
	1.13 推薦具潛質的學生參加與STEAM有關的比賽及資優課程。	✓	✓	✓

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
2.透過多元化的閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣和能力。	2.1 推行跨課程閱讀。	✓ (P.1-2)	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-6)
	2.2 以不同形式推介不同科目的閱讀材料。	✓		
	2.3 學生參與圖書館的選書。		✓	
	2.4 培訓五六年級的學生成為閱讀大使到低年級推廣圖書。		✓	
	2.5 加強家長教育。	✓	✓	✓
	2.6 外藉老師善用下午的課時推行「Storytelling Time」。	✓		
	2.7 英文科在四至六年級推動(電子)圖書自學計劃。	✓		
	2.8 在圖書館外增設閱讀區域，營造有利閱讀的環境和氛圍。		✓	
3.透過電子學習，提升學生的學習能力及促進互動課堂。	3.1 循序漸進地推行「自攜裝置計劃BYOD」計劃	✓ (P.3-4)	✓ (P.3-5)	✓ (P.3-6)
	3.2 推行「自攜裝置計劃BYOD」的班別，開放課堂，讓老師及家長觀課。			✓
	3.3 各科老師需定期利用平板電腦進行課堂活動。	✓	✓	✓
	3.4 各科善用網上教材/平台，進行課前預習、課內活動或延伸學習，以鞏固所學。	✓	✓	✓
	3.5 教師專業培訓。	✓	✓	✓

「全校參與」主要關注事項二：實踐天主教五大核心價值(義德)，培養學生良好的價值觀(承擔責任)。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
1. 學生能認識個人的責任(認知)。	1.1 全年舉行大課(週訓)及小課(成長課)，以生活事件給合聖經的內容，讓學生認識自己的責任。	✓		
	1.2 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識耶穌、聖人及基督徒的生活經歷，討論及分析義德(承擔責任)故事，從而認識義德(承擔責任)，效法他們的好榜樣。	✓	✓	✓
	1.3 透過不同的活動、講座、工作坊、比賽等，讓學生認識自己的責任。	✓		
2. 學生能認識學生在學校的責任(認知)。	2.1 全年舉行大課(週訓)及小課(成長課)，以生活事件給合聖經的內容，讓學生認識學生在學校的責任。		✓	
	2.2 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識耶穌、聖人及基督徒的生活經歷，討論及分析義德(承擔責任)故事，從而認識義德(承擔責任)，效法他們的好榜樣。	✓	✓	✓
	2.3 透過不同的活動、講座、工作坊、比賽等，讓學生認識學生在學校的責任。		✓	
3. 學生能認識社會公民的責任(認知)。	3.1 全年舉行大課(週訓)及小課(成長課)，以生活事件給合聖經的內容，讓學生認識學生在學校的責任。			✓
	3.2 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識耶穌、聖人及基督徒的生活經歷，討論及分析義德(承擔責任)故事，從而認識義德(承擔責任)，效法他們的好榜樣。	✓	✓	✓

	3.3 透過不同的活動、講座、工作坊、比賽等，讓學生認識社會公民的責任。			✓
4. 學生能發展自省能力，選擇正確的態度面對責任(認同)，並履行自己的責任(實踐)。	4.1 定期舉行不同的個人責任比賽。	✓		
	4.2 各級的中英數課程中，設計一些配合「義德(承擔責任)」的課堂活動，加強學生對「義德(承擔責任)」的實踐。	✓		
	4.3 透過不同的活動、工作坊、比賽等，讓學生履行自己的責任。	✓		
5. 學生能發展自省能力，選擇正確的態度面對責任(認同)，並履行學生在學校的責任(實踐)。	5.1 定期舉行不同的個人責任比賽。		✓	
	5.2 各級的中英數課程中，設計一些配合「義德(承擔責任)」的課堂活動，加強學生對「義德(承擔責任)」的實踐。		✓	
	5.3 透過不同的活動、工作坊、比賽等，讓學生履行自己的責任。		✓	
6. 學生能發展自省能力，選擇正確的態度面對責任(認同)，並履行社會公民的責任(實踐)。	6.1 定期舉行不同的個人責任比賽。			✓
	6.2 各級的中英數課程中，設計一些配合「義德(承擔責任)」的課堂活動，加強學生對「義德(承擔責任)」的實踐。			✓
	6.3 透過不同的活動、工作坊、比賽等，讓學生履行自己的責任。			✓



補充關注事項：學生能從基督的教導去愛主愛人

範疇：信仰教育

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
1. 教師具備天主教教育的知識。	1.1 定期舉辦教師信仰聚會，全校以工作坊形式，學習鮑思高預防教育法的理論、課堂內和課堂外的實踐。	✓	✓	✓
	1.2 推動全體老師於校務會議閱讀《眾位弟兄》通諭。	✓	✓	
	1.3 公教教師在校務會議中分享各類培訓聚會的成果，藉此機會，讓所有教師學習天主教教育知識。		✓	✓
2. 以天主教教育五大核心價值，加強品德培育，讓學生效法基督「愛主愛人」的精神，並在生活中實踐。	2.1 加深學生對天主教五個核心價值：「家庭、愛德、生命、義德、真理」的認識。	✓	✓	✓
	2.2 加強對宗教德訓內容的展示，讓學生反思金句，將金句的教導在生活上實踐。	✓		
	2.3 安排有慈幼特色的宗教慶節。	✓	✓	✓
	2.4 在慶節推行有宗教色彩的康體活動、問答比賽和才藝匯演。		✓	✓
3. 提升學校宗教氣氛，增強學生對教會人物如聖人聖女的認識，培養學生在生活中活出基督，愛主愛人精神，傳揚福音，推廣福傳事工。	3.1 透過不同機會和媒體，教授學生有關聖人的生平事蹟及德行。一班一主保。	✓	✓	
	3.2 推行有關聖人生平和德行的寫作、故事演講、康體活動比賽。		✓	
	3.3 各科在課堂教學內，融入有關聖人的價值觀和生活態度。			✓