

關注事項一：發展校本課程，積極回應教育新趨勢，持續提升學與教的效能。

22/8/2022 初稿

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 優化 STEAM 教育，加強學生綜合應用知識與技能的能力。	1.1 以常識、電腦及數學科為核心科目，有機地結合其他科目進行跨學科 STEAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>●75% 或以上的學生同意「校本 STEAM 課程，增加了我對 STEAM 的興趣、能力及自信心」</li> <li>●75% 或以上的老師同意 STEAM 學習活動能體現到學生綜合應用知識與技能的能力。</li> <li>●學生能夠舉例說出 STEAM 學習活動能培養的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生校本問卷</li> <li>●老師觀察</li> <li>●學生作品（繪畫設計圖、匯報、學習記錄等）</li> <li>●參賽紀錄</li> <li>●學生訪談</li> </ul>	課程統籌老師 十科科主任	全年	圖書/電子圖書
	1.2 定期進行跨學科的共備(常識、電腦及數學科)			常識、電腦及數學科科任		參賽費用
	1.3 強化科學和其他學習領域的縱橫向連繫/協作			課程統籌老師 十科科主任		平板電腦
	1.4 常識科加強科學探究活動及實驗課			常識科科主任		實驗用品
	1.5 加強全體或科本與 STEAM 教育有關的老師培訓			課程統籌老師 十科科主任		STEAM 活動用品
	1.6 善用外界的資源或由校內老師舉辦全年 1-2 次 STEAM Day			圖書館主任		Eservice
	1.7 增購及加強推廣有關 STEAM 的實體書或電子書			課外活動主任		教師專業發展日
	1.8 開辦與 STEAM 有關的課外活動					
	1.9 推薦具潛質的學生參加與 STEAM 有關的比賽及資優課程					
	1.10 增設 Maker Space，營造有利學習 STEAM 的環境和氛圍			電腦科科主任	下學期	

2. 透過多元化的閱讀活動，進一步提升學生對閱讀的興趣和能力。	2.1 推動跨課程閱讀至四年級，讓學生運用在不同學習領域所學的閱讀策略，以及參與不同的閱讀活動來拓寬閱讀層面及增加閱讀深度	70% 或以上的學生在持分者問卷中同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」  60% 或以上的家長在持分者問卷中同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」  學生能夠說出閱讀的樂趣及好處。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生問卷</li> <li>●家長問卷</li> <li>●老師觀察</li> <li>●學生作品、借書記錄等</li> <li>●學生訪談</li> </ul>	課程統籌老師	下學期	圖書/電子圖書  不同的閱讀材料  Google Classroom
	2.2 加強從閱讀中學習，各級各科最少揀選一個課題，有機地結合課本以外的閱讀材料進行教學，並設計合適的活動讓學生在閱讀後分享他們的閱讀經驗			圖書館主任 十科科主任		
	2.3 定期舉辦各類閱讀活動或比賽，促進良好的校園閱讀氛圍，例如：說故事比賽、班際閱讀比賽、圖書封面設計比賽、換換書、電子聊書室等			十科科主任	全年	
	2.4 增購電子書、閱讀器或電子閱讀平台等			圖書館主任 十科科主任	全年	
	2.5 加強家長教育，以幫助子女培養良好的閱讀習慣			圖書館主任		

3. 透過電子學習，提升學生的學習能力及促進互動課堂。	3.1 「自攜裝置計劃 BYOD」由三年級推展至五年級，加強學生應用資訊科技的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀課所見或課堂分享，大部分的課堂老師也能運用電子教學提升學生的學習能力及促進互動課堂。</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生的上課表現</li> </ul>	BYOD 小組	全年	平板電腦 網上教材 教學平台/apps 工作坊
	3.2 小四中文科參加賽馬會「混合式學習」計劃，提升教學效能，促進自主學習		中文科科主任		
	3.3 善用已製作的網上教材，進行課前預習、課堂活動、課後延伸或鞏固，促進學生學習		十科科主任		
	3.4 舉辦校本工作坊，提升教師運用電子教學的技巧，並在校內作分享		課程統籌老師 資訊科技統籌主任		