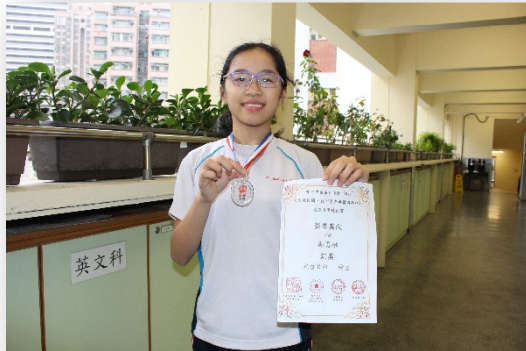


聖安多尼學校 學校教育牧民方案 (學校發展計劃) 2019 – 2020 年度 周年計劃



2018 – 2019 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

「篤信」的意思就是堅定的信德，「博愛」的意思是愛天主在萬有之上並愛人愛己。

3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對

真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

3.3 價值宣言：

理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

2019 – 2020 年度聖安多尼學校周年計劃

「全校參與」主要關注事項：

1. 主要關注事項一：學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。
2. 主要關注事項二：學生能尊重他人，與人和諧共處。
3. 主要關注事項三：學校完善自評機制，深化自評文化（教育牧民團體）。
4. 補充關注事項一：學校提升靈育的氛圍（信仰教育）。

主要關注事項一：學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 靈活運用多元化的教學策略，以照顧學生學習多樣性。	1.1 按科本及學生的不同需要，深化運用不同的教學策略。(十科)	75%或以上的學生在持分者問卷中同意「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」。	問卷 學生面談 老師觀察	課程統籌老師 十科科主席	全學年	電子學習平台 平板電腦 進度表
	1.2 以照顧學生學習多樣性作為共同備課及觀課的重點。(十科)					
	1.3 加強規劃共同備課，及增設同儕觀課後的評課會議，促進老師的交流，提升學與教的效能。(中英數)	70%或以上的學生同意「我覺得課堂的活動能提升學習效能」。	各科檢討會議 課堂教學設計	課程統籌老師 中英數科主席	共同備課 同儕觀課表	
	1.4 各科善用專業交流課/術科共備的環節，聚焦「照顧學生學習多樣性」，分享有效的策略。(十科)	從觀課所見，80%或以上不同能力的學生有參與課堂活動。	課程統籌老師 十科科主席	專業交流時段		
	1.5 由課程統籌老師安排各科於教研中分享運用不同教學策略的經驗及成果。(十科)	各科最少優化一項課業設計(附教案、工作紙、簡報或電子學習資源)，並交課程統籌老師。(觀課/科研分享)				科研分享會議

2. 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升學習的效能。	2.1 由學生支援統籌老師定期安排學生支援班本會議，檢視各班的學習情況，並為教師提供支援。	80%或以上的教師認同有關策略有效，並能提升學生學習效能。	問卷 教師觀察	學生支援統籌	全學年	學生支援班本會議
	2.2 於三至六年級有需要的班別，安排協作老師於主科課堂內進行協作教學，支援不同能力的學生需要，加強照顧學生學習的多樣性。	80%或以上的教師懂得運用不同的教學策略於課堂教學中，以照顧學生學習的多樣性。		學生支援統籌		協作老師會議
	2.3 安排講座或工作坊等，提高教師對照顧學生學習多樣性的專業知識。			課程統籌老師 學生支援統籌		教師專業發展日 工作坊 講座

主要關注事項二：學生能尊重他人，與人和諧共處。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 學生能夠接受別人意見，尊重他人。	1.1 學生能訂立目標，尊重他人，承諾能夠「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」。	大部分學生能夠在別人提出意見時，不插咀，尊重同學。	問卷	馮	上學年	短片
	1.2 設立全校劃一口號：互尊重，說好話。			馮	全學年	
	1.3 在校本德育課程中，加強滲入「尊重」的元素，並展示成果，讓學生互相分享。		70%學生在期末問卷中表示自己懂得尊重他人。	觀察	馮	全學年
	1.4 舉行「說好話」活動。	訪問		傅	全學年	角色衝突事件
	1.5 尋找外界資源，舉辦和尊重有關的工作坊和活動。	家長問卷		張	下學年	
	1.6 播放午間短片欣賞活動。	學生小組面談		張	下學年	
	1.7 推行親子標語創作比賽，拉近親子關係，並把優勝作品張貼在校園當眼地方，鼓勵同學尊重別人。			張	全學年	
	1.8 學生在參加課外活動，或參加學校大型活動時，能尊重他人。			舒	上學年	
	1.9 透過「體驗工友工作」活動，讓學生體會工友辛勞，並且尊重工友。			榮	全學年	
	1.10 選出和諧大使，協助推動尊重文化。	榮		下學年		
	1.11 每月一次，在班主任課時，透	張		上學年		
	馮	全學年				

	過角色扮演，營造衝突場面，及與學生共同討論解決方法及進行反思。					
	1.12 透過一系列的家長教育活動，讓家長配合學校，培育子女養成「尊重別人」的習慣。			許	上學年	
	1.13 德育組出版小冊子，透過故事、時事、名人故事或世界大事，讓學生養成尊重別人的習慣。			傅	全學年	
	1.14 各科連結課程內容，設立科本以尊重為主題的校本課程。			寶	全學年	
2. 學生能夠有禮貌地和別人相處。	2.1 舉行禮貌活動，正面鼓勵學生養成以禮待人的習慣。	70%老師同意學生的禮貌有所提昇。 80% 學生表示自己是有禮貌、守校規的人。	問卷 觀察 訪問	張	下學年	禮物 外間機構 自我檢視表
	2.2 中文科標語設計比賽。			昌	全學年	
	2.3 推行見面點頭、微笑、打招呼的習慣，建立溫暖友善的校園氣氛。			張	下學年	
	2.4 在校園推選禮貌大使，高度表揚學生，鼓勵同學以他們為榜樣。			馮	下學年	
3. 學生能遵守校規，尊重規則。	3.1 優化班級經營，他人發言前，自己先聆聽。	80%老師同意學生能守規。 80% 學生表示自己是有守法守規的人。	問卷 觀察 訪問	馮	上學年	
	3.2 舉辦全校秩序比賽。			馮	上學年	
	3.3 在常識科舉辦剪報活動，搜集和奉公守法有關的報導，並把優秀			善	下學年	

	作品張貼在課室主題壁報板上，提昇學生的公民意識。		學生小組面談			
	3.4 各級成長課滲入守規的元素			傅	下學年	
	3.5 舉辦講座，讓學生對守規加深了解。			宋	全學年	
	3.6 舉辦和訓輔有關的講座。			馮	下學年	

主要關注事項三：學校完善自評機制，深化自評文化（教育牧民團體）。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 完善科組層面的自評機制	1.1. 各科組須聚焦學校關注事項工作或各科發展重點，規劃全年自評工作。	學校能從個人專業發展和科組領導兩個層面，進一步優化自評機制。 70%或以上的老師同意學校有效地自評規劃工作，而自評機制亦日趨完善。	觀察 問卷 個別面談 小組面談	學校改善小組 行政組成員及科組負責人	全學年	平板電腦、chromebook
	1.2 各科主席和行政組員須按「行政範疇」或「教學範疇」擬寫全學年個人專業發展目標及策略，並於學期中段進行學期中段檢討，以及學期末進行。					
	1.3 鼓勵科組運用不同評估方法，例如：問卷、觀察、焦點小組、個別面談等方法，收集量化或質性數據。					
2. 深化自評文化	2.1 由科組負責人分享有關自評工作經驗，推動自評文化。					
	2.2 學校改善小組工作，除統籌全年自評工作，並適時收集不同佐證或數據，向科組或行政組老師提供協助，並於學期末統籌各項數據分析工作。					

補充關注事項一：學校提升靈育的氛圍（信仰教育）。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 培育學生認識及實踐天主教五大核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭	1.1 以本年主題「人人都可以成聖！」，安排學生義工服務機會，感受助人的喜樂。	80%學生能感受到助人的喜樂。	觀察學生的投入程度 老師分享個案	宗教組	2020年2月	
	1.2 於DAY 1週訓，公教老師與聯同教友學生分享自己的信仰生活，讓學生認識天主教五大核心價值	80%學生能透過老師的信仰分享，認識天主教五大核心價值及能在生活中實踐	學生教師問卷		2019年10月至2020年5月	
	1.3 以天主教五大核心價值為題，舉辦親子聖經故事填色設計比賽	80%學生能學生能學習愛護家人的良好品德。	學生問卷 學生作品		2020年2月	
	1.4 舉辦公教家庭活動「禪繞畫工作坊」，為天主教藝術愛好者聚在一起，為福傳而創作	80%家長及學生認同能透過天主教藝術	收集家庭問卷		2020年2月	
	1.5 由宗教組提供一些有關天主教五大核心價值的聖經金句及解釋，在校園張貼金句，作為整年的學習目標，並在生活中實踐。	達到福傳目的。			2019年10月至2020年5月	

<p>2. 學習耶穌的慈悲，實踐愛德的精神。</p>	<p>2.1 每級設「級主保」，讓學生認識該聖人的德行，並在日常中實踐。</p> <p>一年級：聖母瑪利亞、二年級：聖若望鮑思高、三年級：聖安多尼、四年級：聖方濟各亞西西、五年級：聖伯多祿、六年級：聖若瑟</p> <p>舉行聖人知多少填色比賽</p> <p>舉行參觀鮑思高探知館(P.2)</p> <p>2.2 於將臨期和四旬期安排堂校合作，邀請校牧及堂區教友向五六年級學生講授教會節期。</p> <p>2.3 玫瑰月和聖母月安排堂校合作，邀請堂區善會或團體到校舉行朝拜聖體，鼓勵教友老師與學生進入聖堂祈禱，親近天主。</p> <p>2.4 宗教老師於十月玫瑰月於宗教科堂中，帶領學生到聖母巖前獻花及為身體的人和事祈禱，於聖母月期間</p>	<p>80%學生能藉課堂上的討論，學生能說出他們應學習所介紹的聖人的德行</p> <p>80%學生在玫瑰月和聖母月進入聖堂進行祈禱。</p> <p>80%學生在玫瑰月和聖母月到聖母巖獻花及祈禱</p> <p>80% 學生表現積極及投入及活動</p>	<p>收集學生問卷</p> <p>收集學生問卷</p> <p>收集學生問卷</p>	<p>宗教主任及聖經科老師</p>	<p>2019年11月</p> <p>2020年3月</p> <p>2020年3月</p> <p>2019年11月</p> <p>2020年3月</p> <p>2019年10月</p> <p>2019年10月</p>	
----------------------------	--	--	---	-------------------	--	--

	<p>(五月)帶領學生到聖母巖獻花，向聖母祈禱。</p> <p>2.5 配合教會節令，邀請慈幼會福傳團體或慈青牧民到校，舉行不同的宗教禮儀及活動，讓學生認識天主，並能在生活中實踐愛德。</p>		卷		<p>2020年5月</p> <p>2019年9月 2020年6月</p>	
<p>3. 認識聖召，回應聖召，接受福傳。</p>	<p>1.1 與堂區輔祭會安排聚會，為高年級教友學生講授有關聖堂禮儀，以增加他們對天主教禮儀的認識，鼓勵加入輔祭會服務堂區。鼓勵教友學生參加輔祭會及堂區善會，深化信仰生活。</p> <p>1.2 安排非教友學生參加 DAY 4 慕道班，由校牧作慕道班神師</p> <p>1.3 教友學生參加早上彌撒或教友共聚早餐，以歌曲及聖言分享，關心教友學生的信仰生活</p>	<p>教友同學喜歡加入堂區輔祭會或善會，盡教友本份服務教會。</p> <p>60%教友學生準時參加早上彌撒。</p>	<p>收集家長及學生問卷</p>	<p>宗教主任</p>	<p>2020年5月</p> <p>2019年10月至2020年5月</p> <p>2019年10月至2020年5月</p>	

	1.4 安排探訪慈幼會少懷之家				2020 年 4 月	
	1.5 更新善會、及道理班的培育內容。				2019 年 10 月	
	1.6 舉辦家長、老師、學生的朝聖活動。聖若堂朝聖(1 月 4 日)	70%家長、老師、學生 喜歡參加朝聖活動。			2020 年 1 月	