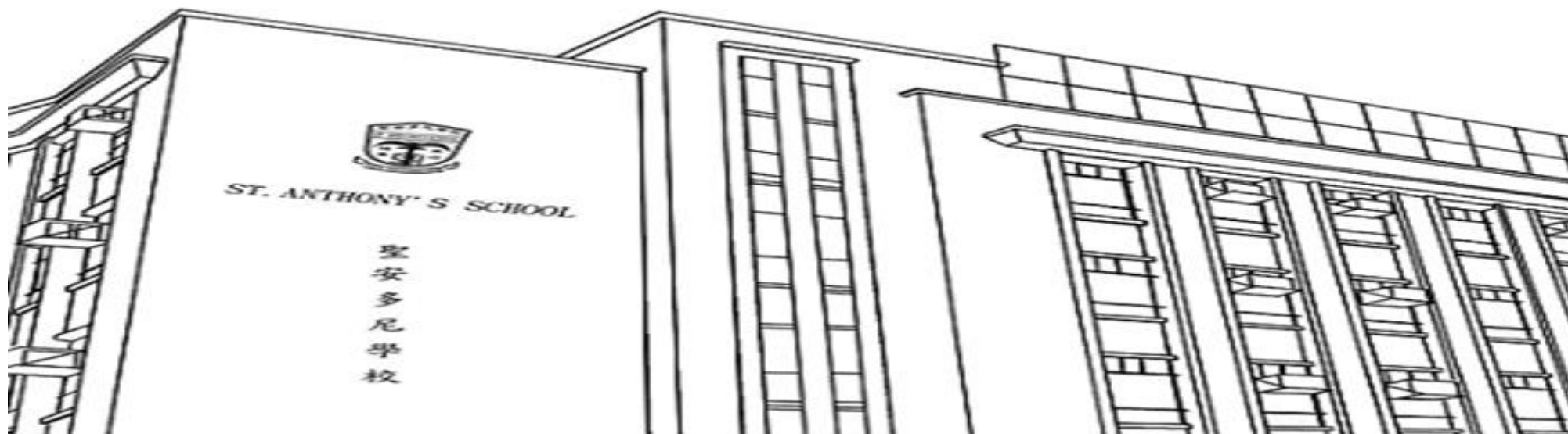


聖安多尼學校

2018 – 2021 年度學校教育牧民方案

(學校發展計劃)



2018 – 2021 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

- 1.1 願景宣言：我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。
- 1.2 使命宣言：我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。
- 1.3 價值宣言：我們堅守以下的價值來實踐使命：
 - 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；活出家庭精神，時常陪伴青少年；
 - 1.3.2 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；培育青少年回應天主召請，承擔使命；
 - 1.3.3 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

價值宣言：

理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>主要關注事項一：</p> <p>有關學生正面價值觀的培養，以建立快樂校園</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已通過不同的形式高展示學生佳作，例如課室展示，走廊壁報、學校網頁，甚至於不同場合向全體學生或嘉賓介紹學生的學習成果。 2. 各科已初步把正面價值觀「欣賞」滲入課程中，各科須並列寫於進度表內，惟涵蓋範疇局限於欣賞，日後宜進一步深化，加強其他價值教育的培養。 3. 學生之間關係良好，待人有禮，惟成長過程中總會出現爭執，所以偶有輕微糾紛。 4. 師生關係友好，相處和洽。 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續以不同類形比賽或活動，培養學生正面積極的價值觀。 <p>繼續為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 除了把正面價值觀「欣賞」外，建議下周期學校發展計劃有系統地培養學生七個價值觀。 3. 增加師生之間的溝通，善用晨讀、小息、午息的時間加強師生之間溝通渠道。 	
<p>主要關注事項二：</p> <p>有關學生學習動機的提升及互動教室的創建</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科於課堂中已透過分組、遊戲或合作學習的策略增加生生互動。 2. 學校舉行校本的教師工作坊中，已進行利用平板電腦加強生生互動的學習。 3. 專業交流課已編訂全年的觀課及共備的科目。 4. 各科已舉行檢討會議，並已討論提升 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續進行各項生生互動的策略。 2. 繼續加強教師的專業交流，課程主任規劃全年的同儕觀課及編排科研，更可更新教師觀課表，以便對焦各科在教育新趨勢的發展。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 為提升學生的學習動機及加強學習效能，建議下周期學校發展計劃，加強課程整體規 	

	動機的科本的策略。教師的意見是正面的，認為按科本的特色提升學習動機，對課堂上學生的參與及學習有正面的幫助。	劃，各科按科本特性，發展教育趨勢(STEM、跨課程閱讀、電子學習等)	
主要關注事項三： 有關鮑聖精神的認識及預防教育法的實踐(教育牧民團體)	完全達標： 1. 本年度舉辦了教友學生,家長及老師的石膏聖像工作坊,11個公教家庭出席約40人。家長問卷反應正面 2. 耶穌出巡愛西環邀請基督小先鋒同學及家長參與。 3. 科組以PIEP為原則，檢討上次的活動及以上次的檢討來籌劃下次的活動。	建議： 1. 安排外間天主教機構到校舉辦親子宗教活動或安排出外參加宗教活動 2. 可考慮堂校合作加強對非教友的家庭關係的融洽 繼續為關注事項： 3. 學校可檢視學校的自評機制，除量化的數據外，可加強質性的評估，以便更全面掌握工作的效能，並加強規劃的工作。	
補充關注事項一： 有關學校宗教氣氛的提升(信仰教育)	完全達標： 1. 慈青社關小組分析時事，並寫禱文貼於壁報，早會時以學生寫的禱文作當天的祈禱意向。 2. 於5月進行聖母月午息玫瑰經，參與的學生多數為初小學生。	建議： 1. 建議安排全校學生為自己或身邊的人代禱，製作祈禱樹張貼學生的祈禱卡 2. 建議邀請所有教友同學參與祈禱約會，並帶一位朋友同來，達到福傳效果。	

5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校貫徹學團體的辦學理念，實踐「預防教育法，以靈育薰陶學生，培養他們品德，促進其全人發展。 ● 學校自評機制明確，設有專責小組統籌相關工作。制訂發展計劃時，學校充分諮詢全體教師意見，凝聚共識。 ● 學校善用自評資料回饋課程和教學設計，以及提供多元化的聯課活動，讓學生展示才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於學校發展計劃完結時，學校適時檢討工作成效，惟較多偏重透過持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所蒐集的量化數據，學校宜多運用學生表現、教師觀察等不同評估資料，以更有效評估工作效能。 ● 各科於活動後均進行校本問卷調查，建議學校可檢視其效能，減少學生填寫問卷的頻次。 ● 學校推行周年計劃時，規劃稍欠周全，宜把每項關注事項均滲進各科組的周年計劃中。
ii. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和主要中層管理人員具專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 ● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋。 ● 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致暢順，在推動學校發展方面方向一致。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員雖具專業知識，惟部分學校發展未能配合教育發展的趨勢，故建議學校可安排中層管理人員參與相關培訓課程，推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。 ● 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ● 領導層和中層管理人員可組織跨校專業交流。
iii. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會在人力及財務上支持學校，積極協助學校推行各項活動，並在不同範疇上， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來學校資源有限，在財務上宜拓展資源，協助學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>提出各項寶貴意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連續多年參加教育局的協作計劃、校本支援計劃，以提升學與教的效能。 	
iv. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已發展校本課程。 ● 學校能運用不同學習評估方式評鑑學生學習成果和不同能力。 ● 學校重視促進學習的評估，每次考試後，學校會檢討試卷及分析學生表現，讓教師檢視課程和調節教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜在加強照顧學生學習多樣性的規劃，訂定整體的政策。
v. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已實行專科專教，教師具良好的專業知識，並掌握本科的知識和教學策略。 ● 教師運用「合作學習」及「生生互動」為教學原則，讓學生透過合作從而建構學習的內容及共通能力。 ● 教師熱心教學，關愛學生，教學態度認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜配合教育發展和教改的趨勢，繼續提升學與教的效能。 ● 部分學生欠缺學習動機，教師宜透過多元的教學策略，提升學生對學習的興趣。
vi. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校全體教職員已建立共融校園的文化，並願意照顧學生的個別差異。 ● 學校定期檢討和改善各項支援服務，為學生安排有系統而合適的校本支援服務，學校亦設有明確的程序及早識別有特殊學習需要的小一學生及校本教育心理學家，為學生提供合適的支援服務及評估服務。 ● 學校按照學生的學習需要，訂立「全校參與」支援學生的政策，在教學和評估等作調適，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧。 ● 學校善用「新資助模式」學習支援津貼，為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵有特殊學習需要的學生家長積極參與教育性的講座，並協助學生學會自理能力。 ● 學校舉辦有關家校管教的工作坊，與家長取得共識以商討有效的對策幫助有特殊學習需要的學生。 ● 為了協助老師具更專業的知識，識別有特殊學習需要的學生，積極安排教師作專業進修。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>有不同特殊學習需要的學生提供適切的支援服務，加設協作老師支援學生學習上的需要，開辦學習小組為有關學生進行培訓。</p>	
<p>1. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生善良受教，喜愛學校，敬愛教師，與同學關係良好，同學很享受校園生活。 ● 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正面價值觀，如透過周訓、德育課程及不同的校本活動，藉以提昇學生的人際關係，懂得欣賞同學。此外又舉辦師生組班際比賽和不同活動，拉近師生關係。 ● 學生積極參加校內表演或比賽，發揮個人潛能，建立自信，培養出主動積極的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以加強同學的成功經歷，協助學生建立具體的目標及邁向目標的方法。 ● 繼續以不同比賽或活動，培養學生正面積極的價值觀。
<p>2. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動多元化的學習經歷，透過不同的活動，延展學生的興趣和潛能。 ● 學校提供充足的渠道讓學生展現才華及與人分享在課外活動方面的成果，如：展才舞台、繽紛才藝迎聖誕、星Sing愛校園、學藝展才華、校外表演等，學生的表現具自信。 ● 學校積極鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，並獲得優異的成績。 ● 學校逐漸建立校隊，誘發學生體藝方面的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有部分老師負責多項課餘課外活動，處理大量文書工作，未能釋放老師的空間，宜善用e-class系統，以減輕老師的工作。
<p>3. 靈性與信仰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按照教會年曆，定期舉行不同的宗教活動，透過早會、宗教慶節及活動日等，推行宗教、德育及公民教育。 ● 校長帶領早會祈禱，邀請學生上台祈禱，亦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公教老師工作繁重，要兼多項校內其他職務，宜對外尋求公教團體協助，推行宗教活動。 ● 未有足夠時間推行善會及對教友的家庭培

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>安排祈禱大使帶領放學前祈禱，校內宗教氣氛濃厚。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宗教善會數目增加，學生亦踴躍參加善會，部分學生有參與主日學慕道，並與家人領洗成為教友。 ● 小一入學的教友學生人數日增。 ● 學校鄰近聖堂，亦有校牧神父參與福傳工作，有利學生進行祈禱活動。 	<p>育，宜多邀請公教家庭共同參與校內校外宗教活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習上欠缺信心，目標不清，未能形成聖召文化。公教家長傾注子女的學習，阻礙了對聖召的回應
<p>I. 前程和聖召</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規溫馴，較易接受宗教思想。 ● 教友學生能夠積極參與校內善會、校外慈幼會及堂區活動，懂得回應天主的召叫，接受福傳。 ● 學生積極發展個人潛能，願意與他人合作，成為一位向善的人。 ● 本校連續多年升中派位滿意率遠高於全港水平，學生升中派位成績理想。 ● 定期與本區中學發展升中體驗課程，讓學生預早體驗中學生活，以作適應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生升中後，對信仰亦漸淡化部分因學業或居住地區未加入善會，將於教友離校後聚集教友學生了解信仰生活。 ● 課時較緊張，宜預留時間，在課程上，預先滲入中學課程的元素。 ● 本校沒有直屬連繫中學，學生須在升中時面對較大的轉變。

6 聖安多尼學校「SWOT 強弱機危」現況分析

教育牧民團體

強項：	<ul style="list-style-type: none">● 學校秉承慈幼會宗旨，提倡宗教教育，善導學生，培養良好的品格。● 校董會關心及支持學校的發展，信任校長的領導，給學校自由發展的空間。● 學校實施專科專教，教師團隊具相關的學歷，並掌握專科教學能力。● 中層年輕化，令行政團隊更有活力和有更多新思維。● 本校家長教師會積極協助學校推行各項活動，與學校合作無間。● 校友會支持學校，除設立獎學金外，更舉辦活動讓學生認識中學生活。
弱項：	<ul style="list-style-type: none">● 老師未能對教育新趨勢有更深入及全面的的了解和掌握。● 學校未能將教育新趨勢配合校情發展，作出全面規劃，按著學生學習多樣性，編排優次，將新趨勢展現在課堂中。● 部分家長對學生支援不足。● 利用資訊科技進行互動學習仍需加強。
機項：	<ul style="list-style-type: none">● 辦學團體定期為學校舉辦教師專業發展活動，就學與教、學生成長支援及宗教教育等各方面，提供經驗分享及研討交流的機會。● 善用政府新撥資源，例如 語文發展基金 閱讀基金 電子學習基金。● 學校善用外間的資源，持續不斷參加教育局的種籽計劃、校本支援計劃，並與大學合作發展課程，以提升學與教的效能。● 學校與本區幼稚園保持良好關係，定期透過活動加強雙方的認識，以強化幼小銜接。
危項：	<ul style="list-style-type: none">● 近年來，教育改革不斷，社會對學校要求不斷提高，令教師的工作壓力大增。● 區內小學普遍發展步伐較快，對學校構成一定壓力。

學生全人成長

強項：	<ul style="list-style-type: none">● 學生已學會「正面價值觀」的概念及技巧● 學生熟習「合作學習」的技巧，學生平日已習慣在課堂互相幫助● 平日學校在早會及頒獎禮經常鼓勵學生學術及非學術的成就● 學校有提供足夠課外活動機會，讓學生發展學術以外的各項能力
弱項：	<ul style="list-style-type: none">● 部份家長反映學校功課繁忙，未有足夠時間參與課後課外活動，讓學生發展其他才能● 課餘課外活動只集中於某個範疇，未能全面顧及學生興趣● 部分活動集中予精英班同學比賽，其他同學只作興趣，未有目標去學習
機項：	<ul style="list-style-type: none">● 學校下年與內地學校結為姊妹學校，讓學生體驗國內的學習模式及擴闊眼界● 學校有遊學團，讓學生體驗外地的學習模式及擴闊眼界● 全年度，特別於第三次考試後，學校平均增加了課堂以外的學習活動，拓闊學生的學習經歷，亦有照顧學生的身心發展
危項：	<ul style="list-style-type: none">● 高年級學生在成績稍遜班別的學習自信心低落

2018 - 2021 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

主要關注事項一：學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。

主要關注事項二：學生能養成尊重和接納他人的態度，締造友愛與和諧社會。

主要關注事項三：學校完善自評機制，深化自評文化（教育牧民團體）

補充關注事項（按優先次序排列）

補充關注事項一：提升學校靈育的氛圍（信仰教育）

「全校參與」主要關注事項一：學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 靈活運用多元化的教學策略(電子學習、STEM 課程、跨課程閱讀)，提升學生的學習動機及效能。	1.1 課程組有系統地規劃校本課程，以提升學習效能。	✓	✓	
	1.2 各科按本科的特性及需要，運用不同的教學策略(電子學習/STEM 課程/跨課程閱讀)。	✓	✓	✓
	1.3 加強教師在各教學策略的培訓，透過觀課交流、科研分享、教師專業發展日等，提升教師團隊的專業能量。	✓	✓	✓
2. 加強照顧學生學習的多樣性的規劃，優化教學的策略，提升學習的效能。	2.1 成立照顧學生學習多樣性核心小組，檢視學校現行照顧學生學習多樣性的策略。	✓	✓	
	2.2 由核心小組，規劃及建議學校照顧學生學習多樣性的整體政策。		✓	✓
	2.3 優化校本課程、教學策略及評估政策，加強照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓
	2.4 安排教師專業發展日，培訓教師對照顧學生學習多樣性的專業知識。	✓	✓	
	2.5 建立學習圈，加強教師在照顧學生學習多樣性的課堂研究(教學策略及學習內容)。		✓	✓

「全校參與」主要關注事項二：學生能養成尊重和接納他人的態度，締造友愛與和諧社會。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 學生能訂立尊重他人的目標，做有禮貌，守校規的人。	1.1 參與教育局我的行動承諾: 主題為「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」	✓		
	1.2 推行見面點頭、微笑、打招呼的習慣，建立溫暖友善的校園氣氛。	✓	✓	
	1.3 在校園推選禮貌大使，高度表揚學生，鼓勵同學以他們為榜樣。	✓	✓	
	1.4 播放午間短片欣賞活動		✓	
2. 學生體諒、包容和接納校園內不同的群體。	2.1 舉行「說好話」活動。	✓		
	2.2 優化班級經營_他人發言前，自己先聆聽。	✓		
	2.3 培養學生接納有不同學習需要的同學。	✓		
	2.4 培訓學生尊重學校的服務生，如：風紀、組長及班長等，協助老師和同學建立和諧的校園文化。	✓	✓	
	2.5 尋找外界資源，舉辦和尊重有關的工作坊和活動	✓	✓	
	2.6 在校本德育課程滲入「尊重」元素	✓	✓	✓
	2.7 要求學生整理自己的校服儀容，以表現自尊自重的精神，讓學生能尊重自己。		✓	✓
3. 學生能尊重家人。	3.1 藉著數算家庭日常生活的點點滴滴，讓學生感受與家人一起的幸福，感謝家人的愛顧，並學習以行動(說好話和做好事)作感恩實踐。		✓	
	3.2 推行親子標語創作比賽，拉近親子關係，並把優勝作品張貼校園當眼地方，鼓勵同學注意禮貌及公德。		✓	

	3.3 透過一系列的家長教育活動，讓家長配合學校，培育子女養成「尊重別人」的習慣。		✓	✓
4. 學生能夠尊重與包容社會內不同年齡、性別、種族、能力的人士，共建和諧社會。	4.1 邀請機構到校舉辦講座及工作坊，讓學生對有特殊需要人士加深了解。			✓
	4.2 進行不同的參觀或體驗活動，增加學生接觸不同界別人士的機會，讓學生體會到有特殊需要的人士的需要。			✓
	4.3 進行探訪、義賣、賣旗等活動，實踐關懷社會上一些弱勢社群。			✓
5. 學生能尊敬造物主。	5.1 學生能尊重大自然：進行環保活動、植樹活動。			✓
	5.2 讓學生學習敬主愛人，與靈德育及公民教育小組協辦福傳成長課及福傳活動。			✓
	5.3 透過早會、成長課、宗教課及班主任課的教導，讓同學明白天主愛每一個人，不分種族、貧富...認識每個人都是獨特的，要學習彼此接納。			✓

「全校參與」主要關注事項三：學校完善自評機制，深化自評文化（教育牧民團體）

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 優化學校的自評機制。	1.1 強化學校改善小組工作，統籌校內自評工作，如學校周年計劃會議、中期檢討會、科組周年計劃會議等。	✓	✓	✓
	1.2 舉辦有關自評工作分享會議，推動自評文化。	✓	✓	✓
	1.3 善用教育局提供的自評工具，確立數據為本的學校自評機制；同時參考學校表現指標，優化質性評估指標。	✓	✓	✓
2. 完善科組層面的自評機制，以提升學與教效能。	2.1 規劃學校自評工作，讓科組老師能適合檢討，作出跟進。		✓	✓
	2.2 鼓勵科組運用不同評估方法，例如：問卷、觀察、焦點小組、個別面談等方法，收集量化或質性數據。		✓	✓
3. 開始發展個人層面的自評文化。進一步培養學校教師自評意識。	3.1 增加渠道鼓勵教師參與討論校政及提出意見。			✓
	3.2 發展不同的評估工具，如不同層級的評鑑，協助各人反思。			✓

「全校參與」補充關注事項一：提升學校靈育的氛圍（信仰教育）

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 培育學生認識及實踐天主教五大核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭	1.1 於早會和週訓，公教老師與學生分享自己的信仰生活，讓學生認識天主教五大核心價值	✓	✓	✓
	1.2 由宗培組提供一些有關天主教五大核心價值的聖經金句及解釋，在校園張貼金句，作為整年的學習目標，並在生活中實踐。	✓	✓	✓
	1.3 邀請天主教神父或修女、執事、平信徒或外間人士到校作信仰分享，以認識生命及家庭。			✓
2. 學習耶穌的慈悲，實踐愛德的精神。	2.1 向教友學生講授有關聖堂禮儀，並安排非公教學生參與宗教聚會，以增加他們對天主教認識。		✓	
	2.2 每級設「級主保」，讓學生認識該聖人的德行，並在日常中實踐。 一年級：聖母瑪利亞、二年級：聖若望鮑思高、三年級：聖安多尼 四年級：聖方濟各亞西西、五年級：聖伯多祿、六年級：聖若瑟	✓	✓	✓
	2.3 配合教會節令，舉行不同的宗教禮儀及活動，讓學生認識宗教禮儀及節令的意義，並能在生活中實踐愛德。	✓	✓	✓
3. 認識聖召，回應聖召，接受福傳。	3.1 鼓勵教友學生及公教家長參加輔祭會及堂區善會，深化信仰生活。	✓	✓	✓
	3.2 學生能回應天主的召喚，做個堅毅盡責的好人。		✓	✓